

# Manifiesto por la lectura



**P**odemos comenzar diciendo con Brecht: ¡malos tiempos aquellos en los que hay que luchar por lo evidente! Lo evidente es que las personas somos habla, lenguaje, pensamiento, y que aquellos que crezcan sin el dominio de los recursos que han forjado siglos de cultura no serán ni siquiera hijos de este milenio. Estamos hablando, claro está, de **la lectura**.

**E**n el sistema educativo, los alumnos que sean malos **lectores** tendrán dificultades para seguir las asignaturas, y no sólo las humanísticas. El enunciado de un problema de Física, la exposición de un teorema matemático, la descripción de un proceso biológico: todo es texto, texto que exige decodificación, comprensión, asimilación; en una palabra: **lectura**.

**L**a escritura, en toda su complejidad (ortografía, construcción, puntuación, ...), tiene la mitad del camino recorrido en los alumnos **lectores**, que habrán absorbido naturalmente en el contacto con los textos los principios que habrán de guiar su producción escrita.

La misma expresión oral, que en sus pausas y entonación debe transmitir la estructura del pensamiento, tiene en los buenos **lectores** una base eficaz: el texto bien **leído** es el trampolín de la palabra.

**F**orjar la habilidad de **lectura** en los ciudadanos del mañana es una responsabilidad compartida entre las familias y el sistema educativo, y de este último allá donde las familias no puedan llegar. Es en la escuela donde los más jóvenes van a tener que forjar sus habilidades **lectoras**, y los que salgan de ella sin haber adquirido un buen dominio de la **lectura** arrastrarán esa deficiencia el resto de su vida.

**S**aber **leer** bien implica en el adulto no sólo poder disfrutar una obra literaria (como de forma reduccionista suele pensarse) sino también --o sobre todo-- saber extraer la información de la prensa, de un contrato, de un texto técnico, de un manual... Una sociedad que exige de sus miembros la "formación a lo largo de la vida" no puede ignorar cuál es la vía privilegiada por la que van a llegar los conocimientos a sus ciudadanos...

**L**as tecnologías actuales han vuelto a situar la escritura en el centro de la comunicación: no sólo para la creación y el contacto entre personas (la pluma como “lengua del alma” en Cervantes), sino también para trabajar y colaborar en la distancia. De nuevo, los adultos **lectores** tendrán una clara ventaja.

**L**os últimos años han visto un esfuerzo sin precedentes para la democratización de la cultura a través de la Red: ¿tendremos las mejores bibliotecas del mundo a un clic de distancia y los ciudadanos no podrán acceder a ese tesoro?

**Q**uemos escuelas que preparen a los ciudadanos del mañana a través de la **lectura**.

Queremos escuelas donde se aprenda a **leer** textos de todo tipo: literarios, científicos y técnicos.

Queremos escuelas donde la **lectura** en voz alta prepare a los alumnos para tomar la palabra como ciudadanos.

Queremos escuelas que suministren en sus bibliotecas los elementos básicos para que todos los alumnos, con independencia de su situación familiar, puedan tomar contacto con los libros.

**A**mamos la **lectura** porque creemos, con Emilio Lledó, que “somos palabra, somos lenguaje”, y seremos ciudadanos incompletos si no dominamos la práctica que alimenta nuestra palabra interior y la despliega en el mundo.

Madrid, 30 de noviembre de 2005